



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
**"FILIPPO BRUNELLESCHI"**

TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO

Sede: Via Guicciardini, s.n . Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316

Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177

ACIREALE

Cod. Fisc. 81005960877

[ctis008004@istruzione.it](mailto:ctis008004@istruzione.it)

# LA DIDATTICA A DISTANZA

*A CURA DELL'ANIMATORE DIGITALE PROF. CAVALLARO ANTONIO*

# Un po' di storia

**L'apprendimento a distanza non è una novità:** già nel 1833 esistevano corsi per corrispondenza in Svezia e molto diffusi sono stati i corsi per corrispondenza o i corsi dove, tramite videocassette o audiocassette, era possibile approfondire lo studio delle lingue straniere.

Nella società attuale, inoltre, la presenza di internet e di innovazioni tecnologiche ha portato a nuove modalità comunicative e di condivisione, nonché di accesso alle informazioni. Questi cambiamenti sociali e culturali hanno influenzato il sistema scolastico e hanno avuto importanti ricadute sulla formazione e sulla pratica didattica.

Le nuove tecnologie e i canali di comunicazione disponibili sono divenuti ottimi alleati per ovviare alla distanza fisica e permettere agli studenti di vivere una dimensione molto più ampia e varia di una classe tradizionale.

# Introduzione

In situazioni come quella che sta affrontando l'Italia in questo momento – **nel pieno dell'emergenza coronavirus COVID-19** – l'attivazione della didattica a distanza diventa **obbligatoria**. Il DPCM ha previsto la sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole d'Italia.

Il significato di Didattica a distanza è facilmente intuibile dall'associazione dei due termini “didattica” + “distanza”, dove distanza indica la **non presenza fisica dei soggetti coinvolti**: i docenti e gli alunni. La loro interazione, in questa modalità di didattica, può avvenire in tempo reale attraverso la connessione in aule web e attraverso la distribuzione di materiale scaricabile online.

Questa modalità ha quindi lo scopo di integrare il lavoro fatto in aula e/o non interrompere la formazione in situazione come quella che si sta verificando in Italia (e nel Mondo) a seguito della diffusione del Coronavirus. Il Decreto firmato dal Presidente del Consiglio, *Giuseppe Conte*, invita tutti i cittadini a “**restare a casa**”.

Il **Miur** (Ministero dell’Istruzione Ministero dell’Università e della Ricerca) è ovviamente sceso in prima linea per supportare le istituzioni scolastiche: sul sito [www.miur.gov.it](http://www.miur.gov.it) sono presenti quotidiani aggiornamenti a supporto de **#LaScuolaNonSiFerma** con documentazioni, articoli e indicazioni operative per studenti, famiglie e alunni.

# Cosa si intende per attività didattica a distanza

A darne una definizione è il Miur attraverso la [Nota prot.388 del 17 marzo 2020](#):

**«La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati: da un lato, sta servendo a mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento».**

# Cosa si intende per attività didattica a distanza

- è il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;
- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali;
- l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente;
- l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali.

# Cosa si intende per attività didattica a distanza

Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

Perché la lontananza fisica, quando addirittura non l'isolamento, non possono né devono significare abbandono.

# Cosa non è attività didattica a distanza

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.



# Cosa prevede la didattica a distanza

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali.

# Sono da privilegiare le classi virtuali

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

# Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità di didattica a distanza.

# Forme, metodologie e strumenti della valutazione

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

## Finalità dell'apprendimento in questa fase di emergenza:

- mantenere attiva la relazione educativa docente-studente;
- consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti;
- eseguire test/esercitazioni;
- sviluppare competenze digitali.

# Ambiente apprendimento digitale

- **Studente:** va reso consapevole ed assistito.
- **Famiglia:** è fondamentale la collaborazione e la comunicazione particolarmente nel caso di studenti con sostegno.
- **Docente:** oltre all'utilizzo di strumenti digitali, va diversificata la metodologia (lezioni snelle, feedback continui, flessibilità).
- **Risorse:** va verificata disponibilità di un device, connettività e capacità di utilizzo dell'alunno.

# Hardware per la Formazione a Distanza

- Personal Computer (PC)/NoteBook (NB) dotato almeno di casse connesso ad una linea internet ADSL.
- SmartPhone (SP) (per esempio Samsung, Huawei, iPhone ...) (con sistema operativo Android o iOS) connesso preferibilmente ad una linea 4G o in alternativa 3G.
- Tablet (TB) (per esempio Samsung, Acer, iPad ...) (con sistema operativo Android o iOS) connesso preferibilmente ad una linea 4G o in alternativa 3G.



# Software per la Formazione a Distanza

# Strumento obbligatorio

- **Registro Elettronico PORTALE ARGO**
  - Si ricorda la circolare n°173 del nostro Istituto e relativi allegati.

# Proposte integrative suggerite

- Messaggistica
  - WhatsApp, Telegram, Messenger, email, Bacheche, SMS, ...
- Piattaforme eLearning
  - Google Classroom, WeSchool, Edmodo, ...
- Video conferenze
  - Jitsi, Zoom, Google Meet, bSmart e Argo DidUp, ...
- Strumenti per la creazione di test di verifica
  - QuestBase, Google Moduli, Kahoot, Quizziz, ...

**N.B. Il docente può organizzare nella maniera che ritiene più adatta la didattica a distanza, la quale necessita, in questa fase, della maggiore flessibilità possibile in relazione ai bisogni dei propri studenti.**

# Messaggistica

Consigli operativi per sistemi di messaggistica come WhatsApp, Telegram, Messenger, email, Bacheche, SMS, ...:

Creare gruppi da utilizzare SOLO per comunicazioni ufficiali e veicolare informazioni semplici e brevi.

# Piattaforme e-learning

- Google Classroom    link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=sQICuQGHfBc>
- WeSchool    link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=nali5tPLTvK>
- Edmodo    link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=13rr-dNuYKo>

# Videoconferenze

- Jitsi Meet      link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=izBiPxYA-JM>
- Zoom      link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=CoUvj3Hg0Ik>
- Google Meet      link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=3WSFloMgDcc&feature=youtu.be>
- bSmart e Argo DidUp      link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=XPmODO6psXo>

# Videoconferenze: consigli operativi

1. Convocare gli incontri in sincrono con un congruo anticipo.
2. Definire l'ordine del giorno ed una tempistica per ogni argomento.
3. Evitare di sovrapporsi nella discussione con un altro partecipante.
  - *Consigliato: disattivare il microfono.*
4. Evitare di intasare la banda Internet per consentire una fluida partecipazione.
  - *Consigliato: disattivare la videocamera.*
5. Prenotarsi per partecipare alla discussione.
  - *Consigliato: utilizzare la chat (interna all'applicativo) richiedendo un intervento in modo da avere anche un ordine delle prenotazioni.*
6. Attivare il microfono ed eventualmente la videocamera solo dopo che il moderatore abbia dato la parola.
  - *Consigliato: disattivare microfono e videocamera a termine del proprio intervento.*

# Strumenti per la creazione di test di verifica

- QuestBase link suggerito <https://www.youtube.com/playlist?list=PLXA5AhfRWDESD3Trh6K-10xKPkS6GLgl4>
- Google moduli link suggerito [https://www.youtube.com/watch?v=JAVlcsjw\\_vQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=JAVlcsjw_vQ&feature=youtu.be)
- Kahoot link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=fgeuPr6oxfQ&feature=youtu.be>
- Quizizz link suggerito <https://www.youtube.com/watch?v=xih9CW66zsw&feature=youtu.be>



# Peer To Peer

Questa guida nasce per supportare ed assistere i colleghi nella fase di autoproduzione di lezioni e all'utilizzo di piattaforme per caricare (o *linkare*) materiale didattico, creare verifiche, favorire l'interazione docente-studente e fornire feedback.

L'Animatore Digitale e il TEAM Digitale restano a disposizione dei colleghi per qualsiasi esigenza.

# Bibliografia

- Equipe Formativa Sicilia – USR Sicilia
- Indire – Miur
- Creare una Google Classroom – canale youtube di LiceiSGVeU
- Uso della piattaforma WeSchool – canale youtube di Nicoletta Secchi
- Tutorial Edmodo per insegnanti – canale youtube di Giovanni Dalmasso
- Video tutorial per jitsi meet – canale youtube di Rosangela Mapelli
- Tutorial come scaricare e utilizzare Zoom meeting Italiano – canale youtube di Antonio Poppi
- Video tutorial Google meet per video conferenze – canale youtube di istitutoboselli paolini
- Tutorial bSmart e Argo DidUp compiti e video lezioni – canale youtube di Cristiano Villari
- Tutorial QuestBase – Canale youtube di Giovanna Giannone Rendo
- Quiz a scuola con google moduli – canale youtube di Alberto Ardizzone
- App per prof #3 Kahoot! (Quiz con autovalutazione) – canale youtube di App Per Prof
- App per prof #64 Quizziz (Quiz interattivi con MEME) – canale youtube di App Per Prof